

– Men skal ikke førskolebarn leke?

Engelsk i barnehagen? Det er altfor tidlig. Barn skal leke. De skal klatre i trær. Ikke underkastes systematisk metode og tvang.

Dette er noen av innvendingene mot engelskundervisning i barnehagen. Men forfatter Julie Monsen er uenig. Learning English with Teddy er nettopp lek. Det er rim og regler, sang og musikk, drama, nysgjerrighet og humor. Alt sammen spesiallaget for de yngste: barnehage, 1.-2. skoletrinn og elever med langsom progresjon. Teddy – en myk og trygg teddybjørn – er sentrum for leken. Erfaring har vist at også det engstelige barnet våger å si "Hello" til Teddy. Slik bidrar undervisningen til sosial inkludering, fellesskap og muligheter for mestring på mange plan.

For førskolebarn er lek med språk like naturlig som lek i et tre. Barn bryr seg katta om de leker eller lærer. Erfaringene med Teddy har vist at de fryder seg når *mummy* og *baby* og *apple* blir en del av leken. Engelsk er en viktig dele av barne- og ungdomskulturen. Barna møter språket via tv, data, spill, nyheter, musikk og reiser. De er av natur nyskjerrige.

Det som er systematisk med Teddy er den faglige forankringen. Læreverket er bygget på anerkjente pedagogiske metoder, utprøvd over fem år, utviklet i samarbeid med flere kompetansesentre og tuftet på forfatterens solide erfaring gjennom 30 år som lærer. Noe annet skulle bare mangle. Førskolebarns lek fortjener å bli tatt på alvor.

(Fra et av forfatterens foredrag om Teddy)